

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. Lindi Lasteaed-Algkoolis õpitakse A-võõrkeelt, milleks on inglise keel. Inglise keele ainekava on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

	2. klass	3. klass	4. klass
Õppetunde nädalas	2	3	4

3. Ainevaldkonna kirjeldus

Lindi Lasteaed-Algkoolis lähtub võõrkeele õpe Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Keeleõppe eesmärgiks on õppijate toimetulek erinevates suhtlusolukordades, suutlikkus end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust.

Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Õpilastes arendatakse oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;

6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

4. Lõimingu korraldamine

Võõrkeeleeõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist.

5. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koosseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskuse vajalikkust.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe). Igapäevastes suhtlusolukordades toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast

toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõttesse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse osadest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled näiteks numbrite, erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekstide, teabegraafika kaudu. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades, infot otsides jm.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevuse arengu toetamiseks suunatakse õpilasi kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

6. Läbivate teemade käsitlemine

Kuna kõik õppekava läbivad teemad on nii või teisiti seotud võõrkeelte valdkonna olulisima alusdokumendi, Euroopa keeleõppe raamdokumendi nelja suhtlusvaldkonnaga (avalik elu, isiklik elu, haridusvaldkond ja töövaldkond), siis on läbivate teemade kajastamine võõrkeeltes õppe loomulik osa. Seejuures on vaja meeles pidada, et võõrkeelte teemavaldkondade ega ka läbivate teemade puhul ei saa anda ammendavat sõnavara loetelu ning teemade juurde tullakse korduvalt tagasi. Õpetamisel lähtutakse ainekavast.

1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine: võõrkeelt omandades kujundatakse iseseisva õppimise oskust, arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks, vastutustundlikuks keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda.

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: eesmärgiks on õpilase kujunemine aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Seda toetavad arutelud jm.

4) kultuuriline identiteet: toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri tähtsust inimeste mõtte- ja käitumisladi kujunemisel ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis.

5) teabekeskkond ja meediakasutus: taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsiooneetika järgi.

6) tehnoloogia ja innovatsioon: kujundatakse õpilast nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

7) tervis ja ohutus: Taotletakse õpilaste kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

8) väärtused ja kõlblus: toetatakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7. Õppekorralduse erisused (õppe kavandamine ja korraldamine)

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse arenguga, võetakse arvesse Lindi Lasteaed-Algkooli eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilastekujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad õpilase arengut ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

8. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamise kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse eneschinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele.

Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

9. Õppekeskkond

Õpe on korraldatud:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada, saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 4) õues, mida soodustab Lindi Lasteaed-Algkooli asukoht;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õppereisid või kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

10. A-võõrkeele inglise keele ainekava

10.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel (Lindi Lasteaed-Algkoolis inglise keel) on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga

ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu kasutatakse lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Õppes keskendutakse kuuete temavaldkonnale:

mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse sageli õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

10.2. I ja II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;	2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;	3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;	4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;

5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiaandmeid jaolulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
--	--

10.3. Ainekava 2. klassile

10.3.1 Õpitulemused, metoodilised võtted ja õppesisu ning- tegevused

Lindi Lasteaed-Algkooli 2. klassi keeleõpetuse eesmärk on julgustada lapsi kasutama õpitud väljendeid suhtlusolukordades. Arendatakse kuulamis- ja rääkimisoskust. Õpetatakse õpilasi aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutatakse tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mängu. Tunnis kasutatakse individuaalselt, paaris ja rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Õpitulemused	Õpitegevused	Õppesisu
1) saab algteadmised (eelkursuse) inglise keelest; 2) huvitub võõrkeele õppimisest;	1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; 2) suuliste korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms);	1) Värvid (erinevad värvid, leida värve klassis, õues, enda ümber); 2) numbrid ja lihtsad tehted (1-20, 100, liitmine, lahutamine)

3) omandab algse oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) oskab õpitavat keelt siduda igapäevaeluga (leida infot pakenditelt, filmides, lauludes tunda ära inglise keel jne); 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (õpilaste sõnaraamat, internet)	3) kuulamine ja kordamine õpetaja järel; 4) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmist; 5) õpitud laulude ja luuletuste esitamine; 6) häälega lugemine; 7) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 8) lausete ja fraaside lõpetamine; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine; 10) lugude ja dialoogide kuulamine; 11) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine, näiteks bingo.	3) tähestik (teab inglise keele tähestikku) 4) perekond (oskab nimetada perekonna liikmeid ja joonistada lihtsat perepuud) 5) nädalapäevad, nädal, aastaajad 6) klassiruumi sõnavara (osata nimetada asju, mida näeme klassis) 7) 12 kuud 8) riided (osata nimetada olulisemaid riideesemeid) 9) Lemmikloomad (osata nimetada lemmikloomi) 10) Jõulud, Lihavõtted 11) Vestleme inglise keelt kõnelevatest maadest, sümbolitest 12) Lihtne grammatika (nimisõna ainsus ja mitmus, asesõnad, lihtolevik)

10.3.2. Hindamine:

Õpilaste hindamine toimub vastavalt Lindi Lasteaed-Algkoolis kehtivale õpilaste hindamise korrale. II poolaastal hakatakse hindama ka lihtsamaid kirjalikke ülesandeid. Õppimise algetapil on eriti olulised sõnalised positiivsed hinnangud. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis. 2. klassis on oluline anda tagasiside kõigele, mida on omandatud: järelehääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus- ja esmast lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

10.4. Inglise keele ainekava 3. klassile

10.4.1. Õpitulemused, õppesisu ning- tegevused

3. klassis õpilasi julgustatakse kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Õpitulemused	Õpitegevused	Õppesisu
Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid vestlusolukorras (enesesetutvustus, tervitamine, tänamine, hüvastijätt, õnnesoov) ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; oskab vastata ja reageerida lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;	Teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu sobimatu sõna äratundmine; kuuldu põhjal pildi täiendamine; tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo); laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);	Keeleteadmised: nimisõna: ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth, goose/geese), omastav kääne, umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav ja loendamatu nimisõna, artikli puudumine; artikkel: <i>a, an, the</i> ;

oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-100; oskab öelda aega (täistunnid kellal); oskab häälda oma nime; lugemisel saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest, kirjalikest lühitööjuhenditest; oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi; oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nimesid; oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel; oskab juhendamisel lõpetada jutustusi, lauseid ja fraase.	dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; häälega lugemine; rääkimine pildi alusel; ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.	arvsõnad: põhiarvud, kellaaeg, põhiarvud 1 – 100, järgarvud, telefoninumbrid, kuupäevad, aastaarvud, kellaajad; asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad; omadussõnad, omadussõnade võrdlemine, omadussõnade võrdlusastmed tegu sõna: põhitegu sõna ja abitegu sõna ; tegu sõna vormistik: <i>Present Simple</i> (be, have) (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid) ; <i>Present Continuous</i>; <i>Past Simple</i> (be, have); eessõna: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to, between, next to, by, under, opposite); sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- <i>teen</i> ja <i>ty</i> ; inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (<i>spelling</i>);
--	---	--

		õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma; korraldused (käskiv kõneviis); sidesõnad and, but; määrsõnad, levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here).
Lõiming teiste õppeainetega: • liikumisõpetus - tervislikud eluviisid, keha, liikumist väljendavad tegusõnad • loodus- ja inimeseõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress, sõbrad ja suhted klassis • matemaatika-arvud, põhiarvud, kellaajad • muusika –tuntumad inglise lastelaulud		

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

10.4.2. Hindamine:

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Lindi Lasteaed-Algkooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnates kasutatakse ka sõnalisi ja kirjalikke hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

10.5. Inglise keele ainekava 4. klassile

10.5.1. Õpitulemused, õppesisu ning- tegevused

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 2. ja 3. klassis õpitut. Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomes oskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate oskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid, teatmeteosteid, sõnaraamatuid, internetti ja muid infoallikaid.

Õpitulemused	Õpitegevused	Õppesisu
<u>Kuulamisel:</u> saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest; saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest. <u>Kõnelemisel:</u> oskab vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires;	<u>Kuulamisel:</u> kaasõpilaste, õpetaja või lindile salvestatud kõne kuulamine, lausete ja jutukeste sisu mõistmine ning vastava kuulamisülesande täitmine. <u>Kõnelemisel:</u> täpsustada inglise keele häälikute õiget hääldamise täpsustamine; tõusva ja langeva intonatsiooni jälgimine; õpitud küsimustele vastamine ja ise küsimuste esitamine; enamlevinud viisakusväljendite kasutamine.	MINA JA TEISED. Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. KODUKOHT EESTI. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. KESKKOND. Aastaajad, ilm; loomad, linnud, taimed.

oskab jutustada oma päevast, lemmiktegevusest; oskab kasutada lihtsamaid mineviku vorme; oskab loendada arve 1-100; oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel; oskab väljendada pooltunde kellal. <u>Lugemisel:</u> saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavast lühitekstist; oskab leida vajalikku informatsiooni lühitekstidest. <u>Kirjutamisel oskab:</u> eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid; lõpetada lauseid ja fraase; kirjutada lühijutukest.	<u>Lugemisel:</u> õpitud teksti häälduslikult ja intonatsiooniliselt õigesti lugemine; sõnastiku kasutamise harjutamine. <u>Kirjutamisel:</u> inglise keele harjutuste vihiku aktiivne kasutamine; võõrtähti sisaldavate sõnade kirjutamise treenimine; erinevate töökorralduste kirjalik täitmine. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse: eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist; adapteeritud eakohaste tekstide ja raamatute iseseisevat lugemist; ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); eri liiki etteütlused; mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad); järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); eakohaseid projektitöid rühmades; lühiettekandeid (nt lihtsamad esitlused);	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Keeleteadmised: nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne; artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel; omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed; arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta; asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (<i>my, your</i> jt), näitavad asesõnad (<i>this, that, these, those</i>), küsivad asesõnad (<i>what?, when?, where?, who?, how?, why?</i>);
--	---	---

	rollimänge; lihtsamate õppeprogrammide kasutamist (nt. Kahoot!, Quizizz jne); õppesõnastike kasutamist.	teigusõna: põhiteigusõna ja abiteigusõna (<i>be, have, do</i>), modaalteigusõna (<i>can, must= have to</i>), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad; teigusõna vormistik: üldajad (<i>Present and Past Simple</i>), kestvad ajad (<i>Present and Past Progressive</i>); määrsõna: sagedusmäärsõnad <i>always, never, ever, sometimes, again</i>; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then before, after, later</i>; sidesõna: <i>and, but, that, because</i>; eessõna: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past</i>), eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle, good/ bad at, at the top</i>); lauseõpetus: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilause; sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>–teen ja –ty</i>, nimisõna tuletusliited <i>–er</i>, määrsõna tuletusliide <i>–ly</i>; tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine; õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid;
--	--	--

		kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
Lõiming teiste ainetega: liikumisõpetus - tervislikud eluviisid, rahvuslikud spordialad. Loodusõpetus – lemmikloomad, aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed, sõbrad ja suhted klassis, liiklemine ja liiklusvahendid, ametid. Matemaatika – kellaajad, arvud. Muusika –tuntud inglise lastelaulud. Eesti keel – tuntud ingliskeelsete muinasjuttude tutvustamine. Arvutiõpetus – esitlused, ristsõnakoostamisprogrammide kasutamine jne.		

10.3.5. Hindamine:

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Lindi Lasteaed-Algkooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.